

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 962»
(ГБОУ Школа № 962)

Программа развития ГБОУ Школа № 962 на 2018-2022 годы

Программа развития согласована
на заседании Управляющего совета
протокол № 5 от 27 февраля 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 962»

1.	Введение	с. 3-6
2.	Информационно-аналитическая справка об Образовательном учреждении	с. 7-17
3.	Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	с. 18
4.	Характеристика мероприятий Программы развития	с. 19-21
5.	Критерии качества образования	с. 22
6.	Паспорт Программы развития	с. 23-26

Введение

Наименование программы	Программа развития ГБОУ Школа № 962 на 2018-2022 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Полякова Лариса Александровна – директор ГБОУ Школа № 962 Маслова Нина Евгеньевна – заместитель директора по содержанию образования ГБОУ Школа № 962
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 962
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Программа развития «Столичного образования» г. Москвы
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2018 по 2022 год)

Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	• формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • участие в городских проектах • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – колледжи – вузы – высокотехнологические организации города Москвы»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • повышение качества работы с одаренными детьми; • формирование у ученика умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и будущей профессии • повышение качества ранней профилизации и предпрофессиональной подготовки обучающихся; • реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
Ожидаемые результаты реализации программы	• у выпускников ГБОУ Школа № 962 сформированы необходимые компетенции для жизни в современном городском социуме и для возможно полной самореализации в трудовой деятельности или дальнейшем обучении. • у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • повышен профессиональный и методический уровень педагогических кадров.

	• система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей • максимально полное удовлетворение образовательных потребностей жителей района «Отрадное»: детей, подростков, их родителей (законных представителей). • развита инфраструктуры образовательного учреждения. • усовершенствована система управленческой деятельности через содержательный, организационный и методические аспекты.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся управляющим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). <i>Ответственный – директор (Полякова Л.А.);</i> – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). <i>Ответственный – системный администратор (Козлаков П.С.);</i> – анкетирование родительской общественности (ежеквартально) <i>Ответственный – заместитель директора по качеству образования (Тригорьева М.Г.);</i> – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). <i>Ответственный – директор (Полякова Л.А.)</i>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <i>технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</i> 3. Информационные ресурсы. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.

5. Развитие системы ранней профилизации в основной общем образовании и предпрофессиональной подготовки в среднем общем образовании
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Обновление материально-технического оснащения школы.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Используемые термины и сокращения.

Школа – ГБОУ Школа № 962;

Программа – программа развития школы на 2018-2022 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных городских проектов «Московская электронная школа», «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе» «ИТ-класс в московской школе» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа развития включает следующие разделы:

- Развитие дошкольного и общего образования.
- Кадровая политика.
- Вовлечение обучающихся в социальную практику.
- Расширение связей с учреждениями и организациями.

II. Информационно-аналитическая справка об Образовательном учреждении

ГБОУ Школа № 962 функционирует с 1986 года, расположено в муниципальном районе «Отрадное» Северо-Восточного административного округа города Москвы, в 10 минутах ходьбы от одноименной станции метрополитена. Имеет два здания по адресам: ул. Санникова, д.3, к.3, ул. Каргопольская, д.8, стр.1.

Юридический адрес школы: **127562 г. Москва, ул. Санникова дом 3, корпус 3.**

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 11 марта 2013 года № 93 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 962 реорганизовано в форме присоединения к нему:

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 952, расположенного по адресу: г. Москва, улица Декабристов, дом 8, корпус 4.

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра развития ребенка - детского сада № 1537, расположенного по адресу: г. Москва, улица Декабристов, дом 8, корпус 2.

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 1626, расположенного по адресу: г. Москва, улица Санникова, дом 5, корпус 2.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ, успешной социализации детей, плавности и бесстрессовости перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования в городе Москве была проведена реорганизация государственных образовательных организаций города Москвы. С учетом проведенных преобразований к началу 2016 года создан крупный образовательный комплекс Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 962», к которому присоединилось:

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1491», расположенного по адресам: г. Москва, Каргопольская, д.13, к.2, Каргопольская, д.15, к.1, Алтуфьевское шоссе, д.30А, Алтуфьевское шоссе, д.12, к.1, Алтуфьевское шоссе, д. 24А, Алтуфьевское шоссе, д.24Б, Алтуфьевское шоссе, д.18, к.1, Алтуфьевское шоссе, д.18Б, Алтуфьевское шоссе, д.12А, Алтуфьевское шоссе, д.11, к.4
Всего в состав ГБОУ Школа № 962 входят 15 зданий.

Лицензия 77Л01 № 0007575, регистрационный № 036766 от 18 ноября 2015г. на право оказывать образовательные услуги:

- по реализации образовательных программ по видам деятельности, по уровням образования: Дошкольному образованию, начальному общему образованию, основному общему образованию, Среднему общему образованию;
- по реализации образовательных программ по подвидам Дополнительному образованию детей и взрослых.

Аккредитация: 77 А01 №0004027 от 15 декабря 2015 г.

Проектная мощность:

- здание школы по адресу: ул. Санникова, дом 3, корпус 3 – 750
- здание школы по адресу: ул. Каргопольская, дом 8, строение 1 – 250
- здание школы по адресу: ул. Декабристов, дом 8, корпус 4 – 750
- здание школы по адресу: ул. Санникова, дом 5, корпус 2 – 250

- здание школы по адресу: ул. Декабристов, дом 8, корпус 2 – 750
- здание школы по адресу: ул. Каргопольская, дом 13, корпус 2 – 825
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 12, корпус 1 – 550
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 24 А – 550 (по ОВЗ – 200)
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 30 А – 550
- здание школы по адресу: ул. Каргопольская, дом 15, корпус 1 – 220
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 24 Б – 220
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 18, корпус 1 – 190
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 12 А – 240
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 11, корпус 4 – 120
- здание школы по адресу: Алтуфьевское шоссе, дом 18 Б – 230

Количество обучающихся – 5496. Из них:

- дошкольников – 1860
- на 1 ступени обучения – 62 класса (1569 обучающихся);
- на 2 ступени обучения – 70 классов (1690 обучающихся);
- на 3 ступени обучения – 16 классов (377 обучающихся).

Форма участия родителей в деятельности образовательного учреждения: Управляющий совет, конференция, родительские собрания, совет родительской общности.

По социальному составу в микрорайоне школы проживают служащие. Большинство родителей заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2016 года 96% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации учебно-воспитательного процесса и качеством образования детей. Школа востребована, считается престижной, пользуется авторитетом в педагогическом сообществе, окружном управлении образования, хорошо известна в городе по результатам инновационной деятельности, трансляции опыта работы по проблемам управления, НСОТ, качеству образования.

1. Численность контингента

Учебный год	Количество обучающихся
2018-2019	Дошкольное образование – 1860 1 ступень – 1569 2 ступень – 1690 3 ступень – 377 Всего: 5496
2019-2020	Дошкольное образование – 1902 1 ступень – 1603 2 ступень – 1750 3 ступень – 405 Всего: 5660
2020-2021	Дошкольное образование – 2003 1 ступень – 2046 2 ступень – 2054 3 ступень – 435 Всего: 6538

2. Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических работников – 531

Основных – 506

Из них:

Учителя- чел. 231 чел.
 Воспитатели- 165 чел.
 Иные педагогические работники - 110 чел.

2.1. Квалификационные категории:

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Учителя	130	78	3	20
Воспитатели	47	67	2	50
Иные педагогические работники	51	47	2	10

2.2. Образование:

	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
Учителя	219	4	8
Воспитатели	104	56	5
Иные педагогические работники	99	7	3

2.3. Педагогических стаж:

До 2-х лет	С 2 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	С 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
36	64	89	102	87	128

2.4. Награды:

«Заслуженный учитель Российской Федерации»	11
«Заслуженный учитель города Москвы»	3
«Почетный работник общего образования РФ»	56
«Почетный работник общего образования города Москвы»	1
«Отличник народного просвещения»	17
Медаль «В память 850-летию Москвы»	49
Медаль «Ветеран труда»	24
Кандидаты наук	2
Нагрудный знак «За безупречную службу городу Москве»	28

3. Здоровье учащихся

Большое внимание ГБОУ Школа № 962 уделяет созданию условий для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В состав образовательного комплекса входит специализированное учреждение, где в настоящее время обучаются 110 детей-инвалидов, из них дошкольники – 27, школьники – 83, на дому – 13. ГБОУ Школа № 962 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования, обеспечена безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для нужд этой категории детей имеются стационарные и мобильные лестничные подъемники.

Инвалиды детства:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	8	10	112	110

Надомное обучение:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
х	х	х	16	13

Хронические заболевания:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
36	36	39	620	620

4. Взаимодействие школы с учебными, научными и культурно-досуговыми учреждениями:

- МГТУ им. Н. Э. Баумана
- Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
- Российская правовая академия Минюста РФ
- Национальный исследовательский университет «Школа высшей экономики»
- Московский городской психолого-педагогический университет
- Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского (РГТУ-МАТИ)
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
- Колледж МИД (профориентация)
- Колледж социальных работников № 327 (профориентация)
- Психологический Центр диагностики и консультирования «Участие» (экспериментальная работа)
- МИОО (лаборатория иностранных языков)
- Издательство «Лонгман» (учебно-методическое обеспечение)
- Фонд поддержки образования «Ноосфера»
- Детский юношеский центр творчества «Отрадное» (дополнительное образование)
- Театр «МЕЛ» (дополнительное образование, культурные связи)
- ГОУ Центр образования «Самбо-70»
- ГОУ «Центр «Дети с улиц Отрадного»

5. Методическая служба образовательного учреждения

Методическая служба школы **включает:**

1. Методический совет образовательного учреждения
2. Методические объединения учителей-предметников
3. Творческие группы по реализации приоритетных направлений
4. Временные объединения

Работа методической службы регламентируется локальными актами: «Положением о методическом совете ОУ», «Положением о методическом объединении». Методическое объединение может объединять учителей одного или нескольких предметов. Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов. В школе работают 8 МО: учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, эстетического цикла, естествознания, физической культуры. Каждое МО имеет план работы на учебный год, который включает анализ кадрового состава, учебную нагрузку, внеурочную работу по предмету, повышение квалификации и

переподготовки учителей в системе повышения квалификации, участие в приоритетных творческих конкурсах, задачи на учебный год, работу по единой методической теме, анализ государственно (итоговой) аттестации.

Модуль 1. Информационное обеспечение

- Сбор, анализ, обработка информации о состоянии образовательного процесса и инновационной деятельности школы
- Регулирование информационных потоков и систематизация получаемой информации
- Формирование банка данных передового опыта и достижений в образовательной практике
- Оперативное ознакомление с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение

- Обеспечение учебно-методической базы учебно-воспитательного процесса: программы, учебники, учебные пособия
- Планирование и организация повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров
- Освоение систематического обмена опытом учителей, своевременное решение текущих проблем
- Участие в реализации контроля за обеспечением и результативностью образовательного процесса

Модуль 3. Аттестационно-диагностическое обеспечение

- Осуществление контроля за выполнением региональных государственных стандартов и образовательных программ
- Организация аттестации, проведение мероприятий по подготовке к лицензированию и аккредитации ОУ
- Использование аттестационных процедур для стимулирования педагогического творчества учителей
- Организация и совершенствование внутришкольного мониторинга

Модуль 4. Нормативно-правовое обеспечение

- Выполнение нормативных требований вышестоящих, направленных на реализацию основных положений государственной образовательной политики, стандартов, нормативов
- Создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения субъектов УВП, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей, инновационную деятельность педагогов

Модуль 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение

- Планирование и организация бухгалтерского учета, контроль за исполнением
- Совершенствование системы оплаты труда работников образовательного учреждения
- Организация дополнительных платных услуг населению

6. Динамика развития школы

Направления развития	Годы
Средняя общеобразовательная школа. Адаптивная модель	1986-1990 гг.
Средняя общеобразовательная школа. Классы с углубленным изучением математики, физики. Классы, спрофилированные на вуз в рамках комплекса «Школа-вуз» Вступление в ассоциацию школ ЮНЕСКО	1990-2003 гг.

Средняя общеобразовательная школа. Экспериментальная площадка по внедрению современных зарубежных инновационных технологий изучения английского языка (Лонгман), 2 уровень	С 1998 г.
Средняя общеобразовательная школа. Лицейские классы на 3 ступени обучения. Разработка нового формата итоговой аттестации по английскому языку Э.Р. «Формирование единого развивающегося пространства в процессе взаимодействия в триаде «Учитель – Ученик – Семья»	2003-2006 гг.
Средняя общеобразовательная школа. Лицейские классы Профильные классы Классы с углубленным изучением английского языка Экспериментальная работа: • «Формирование психологической безопасности образовательной среды» (научный руководитель ректор МГППУ, профессор Рубцов В.В.) • «Креативное развитие школьников: творчество, здоровье, духовность» (Научный руководитель Буланова О.Е., КПН, директор ПЦ диагностики и консультирования «Участие» • «Выработка единой языковой политики в области комплексного контроля коммуникативных умений учащихся на родном и иностранном языках» (Научный руководитель Корникова Г.А., ДПН МГУ) • Создание модели взаимодействия АШ ЮНЕСКО на основе реализации международного образовательного проекта «Школа будущего»	С 2004г. 2005г 2006-2009 гг. 2008-2011 гг. С 2009г
Победитель приоритетного национального проекта «Образование» за активное внедрение инновационных образовательных программ	2006г
Перевод в режим деятельности базового учреждения по профильному обучению как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы	2010-2012 гг.
«Развитие позитивного самосознания и самоотношения учащихся в процессе освоения информационных коммуникативных технологий»	С 2010г
Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом третьей степени)	2012 г
Участник рейтинга 500 лучших школ России Участник рейтинга 400 лучших школ Москвы Участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» Участник проекта Русского географического общества и Фонда поддержки образования «НООСФЕРА» «Школьные экспедиции объектам наследия ЮНЕСКО в России» Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2013 г
Участник рейтинга 500 лучших школ России Участник рейтинга 400 лучших школ Москвы	2014 г

Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом третьей степени)	
Участник рейтинга 500 лучших школ России Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени) Победитель второго этапа проекта «Школа новых технологий»	2015 г
Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2016 г
Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2017г.
Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2018г.
Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2019
Участник рейтинга 300 лучших школ Москвы Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (Диплом второй степени)	2020г

7. Анализ состояния школьного образования

Образовательный процесс в ГОУ Школа № 962 осуществляется на трех ступенях обучения, на основе реализации образовательных, профильных и углубленных программ, в соответствии с Учебным планом, разработанным в соответствии Московским базисным учебным планом.

Анализ функционирования и развития школы за последние 5 лет выявил положительные тенденции: стабильный уровень качества знаний обучающихся (51%), сохранность детского контингента, рост числа участников, призеров и победителей олимпиад всех уровней, включая Российскую, высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения и учебные заведения по филологическому профилю на основе договорных отношений.

Школа отличается большой наполняемостью в округе. В условиях развития образовательного пространства города и округа родители (законные представители) имеют возможность выбирать для своих детей те образовательные учреждения, которые могут предоставить наиболее качественные и разнообразные образовательные услуги. В этих условиях школа открыто заявляет о своих приоритетах, целях и результатах образовательной политики, т.е. открыта для общества. Интерес к школе родителей и учащихся обусловлен степенью удовлетворенности качеством образования, профессиональной компетентностью педагогического состава, комфортностью условий для развития детей.

В школе сложилась определенная система, которая позволяет работать без второгодников. Суть ее состоит в том, чтобы не только понять ребенка, но и помочь ему найти себя, обеспечить успешность развития личности.

Образовательные достижения обучающихся

Ступень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 ступень	76%	77%	65%	75%	
2 ступень	48%	46%	47%	43%	
3 ступень	29%	35%	28%	46%	

Итог	53%	54%	49%	55%	
-------------	------------	------------	------------	------------	--

В соответствии с социальными запросами в структуре общеобразовательного учреждения скомплектованы:

- Группы дошкольного образования
- Классы начального и основного образования, классы «Математической вертикали», «Кадетские классы»
- **Предпрофессиональные классы:** ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс
- **Профильные классы:** социально-экономический, гуманитарный, универсальный

Таким образом, общеобразовательная учреждение позволяет каждому ученику выбрать свой образовательный маршрут.

На основе изучения социального заказа были проведены мероприятия по реализации запросов обучающихся, родителей, социума.

Основные направления социального заказа	Меры по реализации социального заказа
Обеспечение повышения уровня образования в условиях общеобразовательной школы	Усиление содержательной линии образования на каждой ступени обучения
Профильное обучение	Профильные классы на 3 ступени обучения различной направленности: физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, социальной гуманитарной
Повышение качества подготовки по иностранному языку	Углубленное изучение английского языка с 1 ступени обучения. Изучение второго иностранного языка (немецкий, французский) с 5 класса
Изучение информационных технологий	Включение в учебный план изучения информатики и ИКТ на 1 ступени Изучение ИКТ как самостоятельный предмет в 7, 8, 9 классах Интегративное изучение ИКТ с 5 класса Оснащение ОУ компьютерной техникой и элктронно-образовательными ресурсами Направление педагогов на курсы по совершенствованию информационных компетенций.
Психолого-логопедическая помощь	Организация работы логопедической службы для учащихся 1-4 классов Психологическое сопровождение образовательного процесса, привлечение специалистов-психологов из Центра диагностики и консультирования «Участие» СВ АО. Работа психологического семинара-практикума для учителей. Консультации психологической службы для родителей, помощь обучающимся
Оказание педагогической помощи родителям	Родительская суббота Открытые уроки для родителей

	Индивидуальное консультирование для родителей учителей-предметников Дни открытых дверей, Фестивали достижений обучающихся Психологическая помощь в вопросах воспитания
Расширение кружковой и секционной работы во второй половине дня	Формирование системы дополнительного образования Оптимальная занятость младших школьников во второй половине дня Взаимодействие с культурно-просветительными организациями и учреждениями района: клуб «Аллегро», «Время», ДЮЦ «Отрадное», театр «Мел» и др.

В учебно-воспитательном процессе учителя используют современные образовательные, в том числе ИКТ технологии, позволяющие реализовать идеи компетентного подхода: критического мышления, дебатов, дифференцированного, развивающего, проблемного, личностно-ориентированного, проектно-исследовательского обучения.

Одним из показателей качества образования является государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах.

ГИА-9 (ОГЭ)

Годы	Русский язык	Математика
2016-2017	72%	52%
2017-2018	82%	67%
2018-2019	80%	81%

ГИА-11 (ЕГЭ)

	2017-2018 (средний балл)		2018-2019 (средний балл)		2019-2020 (средний балл)	
	школа	РФ	школа	РФ	школа	РФ
Русский язык	70,2	62,5	74,7	65,9	75	68
Математика	51,3	46,4	55	45,6	53,5	46,3

Большое внимание уделяется работе с одаренными и мотивированными детьми. Эта работа включает следующие модули:

- Подбор и расстановка педагогических кадров
- Индивидуализация обучения
- Преемственность в обучении
- Методическое и психолого-педагогическое сопровождение
- Развитие системы дополнительного образования
- Включение учащихся в Олимпиадное движение
- Организация творческих конкурсов, проектов.

Количество участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников

Годы	Победители			Призеры		
	Муниципальный	Региональный	Заключительный	Муниципальный	Региональный	Заключительный
2017-2018	3	11	1	156	5	1
2018-2019	20	3	2	128	7	1
2019-2020	20	5	1	125	14	2

Количество участников, призеров и победителей Московской открытой олимпиады школьников

Годы	Победители	Призеры
2017-2018	7	16
2018-2019	7	17
2019-2020	6	19

Школа работает в инновационном режиме. Результаты инновационной деятельности подтверждают гипотезы исследований, адекватные поставленным целям. Трансляция опыта работы школы осуществляется через окружные, городские, межрегиональные семинары, конференции, круглые столы, печатные работы, выставочные экспозиции. Инновационная работа в значительной степени способствует развитию образовательного учреждения.

В основу системы **воспитательной работы** школы положена целевая Программа «Гуманистическое воспитание», разработанная школой самостоятельно, составной частью которой являются федеральные, региональные и школьные программы. Успешной реализации Программы способствует система социального партнерства, взаимодействие школы с культурно-просветительскими организациями и учреждениями района, округа, города. Концепция воспитательной системы: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Принципы осуществления воспитательной работы:

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной работы
- Взаимодействие в триаде «Школа-семья-социум»
- Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учетом их особенностей
- Принцип деятельностного подхода
- Разнообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания
- Принцип личностной ориентации предполагает развитие творческих способностей учеников с учетом их интересов и склонностей
- Принцип социальной активности, обеспечивающий создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений.

Для развития интересов учащихся в школе успешно развивается **клубная система**:

1. Математический клуб «Интеграл»
2. Клуб эстетического развития «Элегия»
3. Клуб военно-патриотического воспитания «Мой 21 век»
4. Клуб «Литературный Олимп»
5. Клуб «Эколог»
6. Клуб «Глобус»
7. Спортивный клуб «Ирбис»

В школе организована работа радиоузла, выпуск школьной печатной газеты, поисковая деятельность. К 65-летию Победы в школе открыт краеведческий музей района «Отрадное». Особое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни. В школе создана система дополнительного образования по 9 направлениям: научно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, эколого-

биологическое, естественно-научное, военно-патриотическое, социально-экономическое. Охват учащихся в системе дополнительного образования составляет 75%.

Составной частью системы воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, проектно-исследовательская и профориентационная работа. Учащиеся школы совместно с учителями принимают активное участие в реализации международных проектов АШ ЮНЕСКО, занимая призовые места. В основе проведения массовых мероприятий лежит педагогика коллективных творческих дел. В ходе подготовки мероприятий формируется детско-взрослая общность, формируется эмоционально-положительный фон от общения друг с другом, развивается «школа отношений». И эту главную традицию передают от выпуска к выпуску, от поколения к поколению.

Для выявления комфортности и оценки состояния воспитательной работы в школе проводятся **опросы** обучающихся, преподавателей, родителей по проблемам отношения к жизненным ценностям, этике поведения, общественной активности, межличностным отношениям; **брифинги** старшеклассников с директором школы. Оценку состояния воспитательной работы можно высказать на школьном форуме.

Психологическая служба школы осуществляет работу по всем видам деятельности: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, просвещение. Психологическая поддержка носит комплексный характер, который позволяет усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса. Систематическое проведение мониторинга позволяет выявить проблемные зоны и применять меры по их оптимизации. Приоритетным направлением психологической службы в работе с педагогами была профилактика эмоционального выгорания: саморегуляция, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, просвещение.

Анализ развития школы позволяет выявить проблемы и определить **приоритеты образовательной деятельности**:

- Разработка оценки качества образования для различных педагогических подсистем
- Формирование психологической безопасности образовательной среды
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
- Развитие информационной среды школы
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми
- Обеспечение выбора профильности обучения на 3 ступени
- Педагогическое сопровождение ученического самоуправления
- Совершенствование государственно-общественной системы управления

III. Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить степень реализации Программы развития ГБОУ Школа «962»

- 1. Показатели качества образования дошкольников и обучающихся:**
 - 1.1. Готовность детей к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.2. Результаты независимой диагностики (математика, русский язык, окружающий мир, читательская грамотность, метапредметные умения) обучающихся на 1 ступени.
 - 1.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 2 и 3 ступеней
 - 1.4. Показатели внутреннего и внешнего мониторинга уровня знаний и сформированности ключевых компетенций обучающихся
 - 1.5. Повышение функциональной грамотности выпускников 4, 7, 9, 10, 11 классов
 - 1.6. Доступность и равенство в получении качественного образования
- 2. Повышение конкурентоспособности среднего образования:**
 - 2.1. Увеличение количества выпускников, поступивших на бюджетное отделение в вузы и по профилям школьного обучения
 - 2.2. Активное и результативное участие учащихся в олимпиадном движении, творческих конкурсах и проектах
 - 2.3. Повышение познавательной мотивации обучающихся и ИКТ компетентности
- 3. Улучшение социальной ориентации учащихся:**
 - 3.1. Профилизация старшей школы
 - 3.2. Расширение взаимодействия со средними специальными и высшими учебными заведениями в условиях проведения государственной (итоговой) аттестации
 - 3.3. Развитие системы дополнительного образования
 - 3.4. Система работы по профессиональной ориентации учащихся на основе сотрудничества с окружным профцентром «Ориентир» и психологическим центром диагностики и консультирования «Участие»
- 4. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательного учреждения:**
 - 4.1. Изменение возрастного состава
 - 4.2. Повышение ИКТ компетентности, уровня квалификации и методического мастерства
 - 4.3. Результативность инновационной деятельности, трансляция опыта работы
 - 4.4. Портфолио личных достижений учителей
- 5. Расширение социального партнерства на основе открытости и развития государственно общественного управления образовательным учреждением:**
 - 5.1. Совершенствование деятельности Управляющего совета образовательной организации
 - 5.2. Информирование о жизни образовательного учреждения посредством официального сайта ГБОУ Школа № 962
- 6. Совершенствование эффективности финансирования образования:**
 - 6.1. Развитие стимулирующих факторов оплаты труда в зависимости от результатов деятельности и достигнутого уровня компетентности работников
 - 6.2. Повышение финансово-экономической компетентности руководителей и работников бухгалтерской службы школы
 - 6.3. Рациональное использование финансовых средств через оптимизацию штатного расписания и привлечение внебюджетных средств
 - 6.4. Увеличение контингента обучающихся

IV. Характеристика мероприятий программы

№	Мероприятия Программы	Целевые ориентиры мероприятий
Раздел 1: Развитие дошкольного и общего образования		
1.1	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.	Создание системы учёта склонностей и способностей обучающихся, их индивидуальных особенностей, значимых для образовательного процесса. Расширение практики проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в первую очередь для обучающихся с ОВЗ и талантливых детей и подростков.
1.2	Построение системы внутреннего мониторинга качества образования.	Создание системы сбора, хранения, анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся. Систематическая фиксация (не реже 2-х раз в учебный год) образовательных достижений по разрезам: подразделение, класс, предмет, учитель, - с подготовкой публичного доклада.
1.3	Сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися в различных подразделениях Школы.	Достижение отсутствия статистически значимых различий в совокупности образовательных результатов различных учебных групп (классов) разных подразделений Школы (для каждой параллели - год обучения - отдельно).
1.4	Увеличение доли занятий вне школьных стен на базе предприятий и организаций.	Доведение доли занятий, предусмотренных учебным планом (уроков, лекций, семинаров), проведённых на базе предприятий, учреждений, ВУЗов, до 20 % ; в учебном году.
1.5	Внедрение инновационных методов преподавания и контроля компетенций.	Апробация и внедрение инновационных методов образовательной деятельности, полученных как в результате собственных изысканий, так и из работ специализированных учреждений.
1.6	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.	Организация для детей мигрантов изучения русского языка как иностранного. Организация дополнительного образования инженерно-технической направленности. Довести удельный вес обучающихся и воспитанников, охваченных программами доп. образования, к общей численности обучающихся до 100% .
1.7	Улучшение системы, обеспечивающей оказание качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и их родителям.	Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. Развитие индивидуальных образовательных траекторий, дистанционных форм обучения для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для обеспечения обратной связи.
1.8	Достижение городского уровня результатов диагностик МЦКО.	Ежегодное участие во всех обязательных диагностиках МЦКО с достижением обучающимися результатов, не ниже средних по Москве.

1.9	Повышение численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Организация участия максимально возможного числа обучающихся в олимпиадах и конкурсах районного, окружного, городского, всероссийского, международного уровней с активизацией в этом плане классных руководителей и учителей-предметников.
1.10	Подключение к федеральной образовательной инициативе «Электронная Общероссийская школа»	Получение информации об инициативе «Электронная Общероссийская школа», её анализ и выработка рекомендаций с их последующей трансляцией для заинтересованных участников образовательного процесса.
1.11	Совершенствование материально-технической базы Школы.	Оснащение всех учебных кабинетов II и III ступеней образования программно-аппаратными комплексами (ПАК).
1.12	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Выявление родителей, нуждающихся в помощи и поддержке педагогов и психологов. Организация систематических занятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по примерной программе «Родительский университет».
1.13	Проведение анализ доступности дошкольного образования.	Ежегодный мониторинг социальной ситуации в районе «Отрадное» на предмет потребности жителей в дошкольном образовании.
Раздел 2: Кадровая политика		
2.1	Обеспечение эффективности администрирования.	Оптимизация системы управления Школой. Оптимизация штатного расписания, распределение компетенций между руководителями. Создание системы получения надёжной и актуальной информации для принятия решений.
2.2	Формирование комфортного социально-психологического климата.	Достижение ценностно-ориентационного единства коллектива в отношении наиболее существенных сторон основной деятельности: миссия образования, конечные цели основной деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса и т.п.
2.3	Предупреждение последствий «старения коллектива».	Удержание удельного веса учителей до 35 лет на уровне не ниже 30%. Привлечение студентов педагогических ВУЗов и училищ для прохождения практики. Организация целевого направления выпускников Школы в педагогические ВУЗы.
2.4	Повышение профессиональной компетентности учителей, воспитателей и руководителей подразделений.	Прохождение каждым педагогом повышения квалификации в установленные сроки. Регулярная аттестация педагогов на соответствие должности и категорию. Создание и организация работы методического объединения классных руководителей.
2.5	Совершенствование педагогов на рабочем месте.	Организация цикла семинаров «Профессиональный стандарт педагога». Систематическая работа методических объединений учителей-предметников.

		Организация движения наставничества.
2.6	Совершенствование государственно общественного управления Школой.	Регулярная ротация членов Управляющего совета. Включение в Управляющий совет представителей организаций-заказников образования.
2.7	Совершенствование системы безопасности.	Привлечение всех без исключения членов коллектива на регулярные семинары по ТБ. Организация общедоступной библиотеки с материалами по безопасности жизнедеятельности
Раздел 3: Вовлечение обучающихся в социальную практику		
3.1	Повышение воспитательного потенциала классных коллективов.	Привлечение обучающихся к проектированию и конструированию социальной среды. Формирование культуры оценки социальной ситуации и суждений о поступках людей.
3.2	Создание системы предупреждения девиантного поведения и противодействия девиациям.	Создание единого совета профилактики безнадзорности и правонарушений н/летних. Постановка регулярных исследований по выявлению детей «группы риска». Создание банка данных детей и подростков, вызывающих тревогу педагогов.
3.3	Увеличение доли обучающихся, участвующих в молодёжных движениях.	Расширение деятельности существующих детско-подростковых объединений в Школе. Включение обучающихся ГБОУ Школа № 962 в «Российское движение школьников». Разработка и регулярное проведение «Дней самоуправления школьников».
3.4	Формирование ориентировочной основы социальной активности обучающихся.	Информирование обучающихся о государственных учреждениях и общественных организациях, работающих в СВАО и Москве, их задачах и функциях. Информирование обучающихся о деструктивных сообществах и сектах.
Раздел 4: Расширение связей ГБОУ Школа № 962 с учреждениями и организациями		
4.1	Установление связей с учреждениями органов статистического учёта в округе и городе.	Проведение статистических исследований с целью проектирования основной деятельности Школы. Получение информации о степени обеспечения населения образовательными услугами.
4.2	Формирование перечня референтной группы учреждений и организаций.	Привлечение к оценке качества образования общественных и общественно профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов в вопросах образования.
4.3	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего педагогического образования.	Совершенствование практики целевого направления выпускников Школы в педвузы. Предоставление педвузам площадки для проведения разных видов практики студентов. Привлечение выпускников педагогических училищ и вузов на работу в Школу.
4.4	Расширение и укрепление связей Школы с учреждениями и организациями СВАО и города Москвы.	Максимально возможное использование ресурсов иных учреждений для образования. Обеспечение эффективного взаимодействия с молодёжными объединениями. Выявление потребностей учреждений в кадрах для корректировки профильного обучения.

V. Критерии качества образования ГБОУ Школа № 962

Качество образования (КО) – социальная категория, которая определяется состоянием, результативностью процесса образования, соответствием потребностям личности, общества, социальному заказу.

КО определяет степень развития компетенций выпускника школы, т.е. степень развития способности личности мобилизовать полученные знания и опыт в определенной ситуации.

Критерии качества образования	Показатели качества образовательных услуг
Состояние здоровья школьников	- формирование психологической безопасности образовательной среды; - сохранность здоровья учащихся
Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией и результатами образовательной деятельности школы	- сохранность контингента - положительная динамика и стабильность образовательных достижений обучающихся - результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов - число участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, проектов, выставок и т. д. - отсутствие текучести педагогических кадров - качество взаимодействия участников ОП, характер общения и отношений
Целесообразность способов достижения результатов	- Разумность, доступность затрат, сил и времени учителя и учеников - Успешность владения современными педагогическими технологиями - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - Усиление менеджерских функций, повышение культуры мониторинга, информатизация управления
«От качества условий - к качеству результата»	- Нормативно-правовое обеспечение - Финансово-материальное обеспечение - Психологические условия - Мотивационные условия - Современная инфраструктура (методическая составляющая, информатизация обр. процесса, МТБ) и условия жизнеобеспечения ОУ - Соизмеримость объема вкладываемых средств с количественными и качественными характеристиками результатов образовательной деятельности ОУ
Кадровое обеспечение	- Уровень профессионализма - Результаты личной аттестации - Трансляция опыта работы в педагогическом сообществе - Активная инновационная и методическая работа
Образовательные услуги	- Объем, качество и результативность оказания бюджетных услуг (гос. задание) - Набор предлагаемых услуг, их разнообразие, соответствие потребностям социума - Доступность услуг - Качество образовательных программ и уровня преподавания
Уровень воспитанности	- Уровень личностного, духовного, гражданского развития, интеллигентность, образованность обучающихся

VI. Паспорт Программы развития ГБОУ Школа № 962

Прогнозные значения показателей Программы развития ГБОУ Школа № 962 на 2012-2018 годы

Наименование конечного результата	Единица измерения	2016-2017 факт	2017-2018 факт	2019-2020 факт	2020-2021 проект	2021-2022 проект
Доля жителей микрорайона, давших позитивную оценку работы образовательного учреждения в ходе социологического исследования «Удовлетворенность образовательными услугами»	Проценты	42	53	65	75	80
Доля созданных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья.	Проценты	80	80	100	100	100
Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования	Проценты	75	75	100	100	100
Доля детей жителей микрорайона 3-7 лет получающих услуги дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители – жители микрорайона изъявили желание на получение для них дошкольного образования	Проценты	x	x	85	100	100
Доля сетевого взаимодействия с организациями	Проценты	60	60	75	90	90

культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве и районе «Отрадное» в реализации образовательных программ.						
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по месту среди школ города по русскому языку	Проценты	74	75	83	83	84
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по математике	Проценты	33	42	35	35	37
Численность обучающихся по Образовательным программам дошкольного образования		550	555	588	1860	1900
Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования		1576	1568	3180	3636	4000
Доля обучающихся, охваченных мерами социальной защиты в общей численности обучающихся, имеющих право на получение мер социальной защиты и заявивших о ее получении	Проценты	15	15	19	21	23

Общая численность обучающихся победителей и призеров олимпиад городского уровня и выше		2	3	3	3	4
Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений ОУ	Проценты	90	90	100	100	100
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Проценты	49	51	56	60	60
Доля обучающихся, получающих три и более программы профильного обучения	Проценты	x	100	100	100	100
Охват детей в возрасте от 5 до 17 лет услугами системы дополнительного образования (предпрофильными и общеразвивающими программами)	Проценты	41	56	65	78	90
Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования	Проценты	65	70	75	75	75
Общая численность обучающихся 3 ступени, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности в рамках городского проекта «Университетские субботы».	Проценты	x	x	40	50	60
Отношение средней заработной платы педагогических	Проценты	100	100	100	100	100

работников к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве (до 2015 года - к средней заработной плате по экономике в городе Москве)						
Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программах профессионального роста	Проценты	40	43	43	45	45
Доля участвующих в рейтинговании в рамках «Московской системы качества образования»	Проценты	40	50	50	60	60
Этапы и сроки реализации Программы развития ГБОУ Школа № 962	Этап 1: 01.01.2017 – 31.12.2017 Этап 2: 01.01.2018 – 31.12.2018 Этап 3: 01.01.2019 – 31.12.2019 Этап 4: 01.01.2020 – 31.12.2020 Этап 5: 01.01.2021 – 31.12.2021 Этап 6: 01.01.2022 – 31.12.2022					